

## Des projets engagés !

Chers lecteurs et lectrices, le mois de novembre a été marqué par des actions engagées au sein de notre établissement ! Peut-être y avez-vous participé, peut-être en avez-vous entendu parlé, ou peut-être n'êtes vous pas au courant... Alors notre équipe de rédaction a choisi de consacrer ce numéro aux divers événements en lien avec la lutte contre le harcèlement et la valorisation de la place des femmes dans les sciences mais aussi au cinéma !

Un numéro riche qui, nous l'espérons, vous plaira !

### **Plein Phare:**

p.2 La lutte contre le harcèlement scolaire au lycée

p.3 Escape game au CDI, sensibiliser par le jeu

### **Portrait:**

p.5 Mme GAVET, membre de l'équipe PHARe

### **Actu:**

p.6 Forum "Non au Harcèlement"

### **Culture:**

p.8 Journée d'hommage aux victimes de féminicides

### **Découverte:**

p.9 Les filles à la conquête des sciences

### **Cinéma:**

p.11 Des femmes à l'écran !

### **Sport:**

p.13 Les dernières performances de l'AS





# Un escape-game au CDI, sensibiliser par le jeu

Par Batiste O.

Parmi les actions citées précédemment, il est de l'ordre de l'erreur d'oublier l'Escape-Game du CDI. Pensé et organisé par Mmes OLIGER et ROCHE, ce jeu éducatif a pour but d'attirer l'attention de ses participants sur la questions du harcèlement, et de leur donner les clés afin de savoir réagir si une de ces situations se présente.

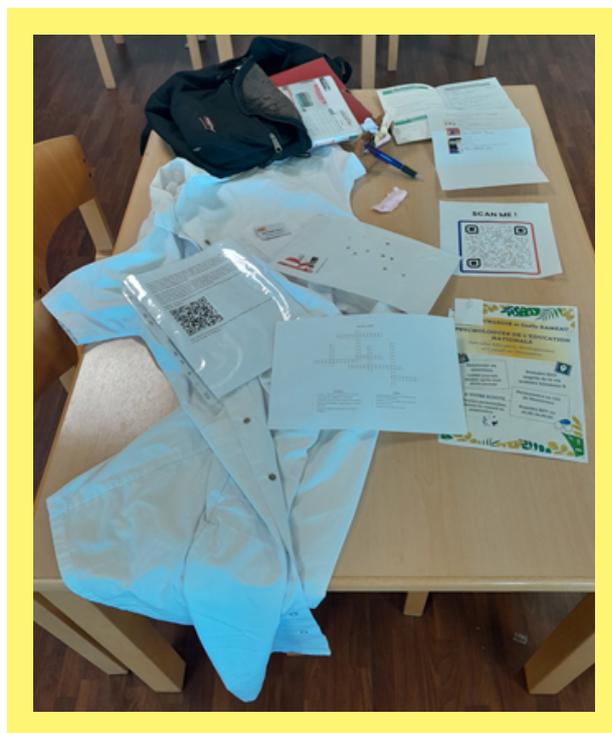
**Mme ROCHE** est référente harcèlement depuis l'an passé. Elle s'occupe des aspects de sensibilisation et de communication, par la mise en place d'actions variées. Mme OLIGER, quant à elle, a participé à l'élaboration de l'escape-game avec la professeur documentaliste. Nous avons pu les rencontrer afin d'en savoir plus sur ce projet.

## Une ancienne idée qui refait surface

L'idée d'un escape-game sur ces questions de harcèlement a d'abord germé dans l'esprit de Mme ROCHE avant les vacances d'été, en juin 2024. Or, préférant ne pas se lancer seule dans l'aventure, et, comme ses collègues étaient accaparés par les surveillances du bac, elle a choisi de remiser l'idée.

C'est lors d'une réunion de présentation du programme PHARe que le sujet est remis sur le devant de la scène. **Mme OLIGER** fait part de son intérêt quant à la lutte pour le harcèlement. Ainsi commence la collaboration entre les deux professeurs.

L'idée originale a été puisée sur internet, mais a subi de nombreux changement avant sa version finale. Pendant deux mois, la trame est retravaillée, et, après deux réunions de concertation, la version adaptée voit le jour.



Matériel utilisé

## Des décors et des tests pour ajuster

Il ne suffit pas d'avoir un scénario abouti, sans décor en rapport avec la thématique. Il faut parer le CDI d'éléments de résolution de l'énigme. Mmes ROCHE et OLIGER précisent ne pas avoir eu besoin de faire appel à des personnes extérieures à leur projet. Tout le matériel à besoin a été récupéré çà et là. Une vieille trousse, une blouse blanche, des manuels scolaires, un carnet de lycéen, ou bien un vieux sac à dos. « C'est le sac d'adolescent de mon mari » explique la professeure documentaliste.

Il faut aussi faire appel à des compétences informatiques. C'est Mme OLIGER qui en use le plus, notamment afin de créer une fausse capture d'écran WhatsApp ainsi qu'un enregistrement vocal. « C'est ma voix, que j'ai pu modifier grâce à un logiciel » spécifie-t-elle. Le fruit du travail des deux professeurs voit le jour un peu avant les vacances de la Toussaint.

# Un escape-game au CDI, sensibiliser par le jeu (suite)

Par Batiste O.

## Pour aider Yanis !

Le but est de sauver Yanis, élève fictif de la classe de 209. En effet, ce dernier est sur le point de commettre l'irréparable, en raison de la situation de harcèlement dont il est victime.

Les défis proposés ont alors pour but d'**attirer l'attention des élèves sur les personnes à contacter**, les numéros utiles, si une telle situation se présentait à eux. Ainsi, à la fin du jeu, ils doivent être en mesure de conseiller Yanis ou tout autre individu afin qu'il se sorte de l'engrenage que constitue le harcèlement.

Les élèves doivent chercher les clés de résolution des énigmes dans la pièce. Mme ROCHE souligne que cela leur permet de surcroît de réinvestir leur connaissances sur le lieu, acquises lors du premier escape-game qui leur est proposé en début d'année, axé sur la découverte du CDI.

A la fin du temps de jeu imparti, soit 45min, le jeu est arrêté, et un débrief de la séance est fait. C'est l'occasion de passer en revue les savoirs acquis au cours de la séance, et de voir si les participants ont retenu des informations.

## Une mise en place limitée

L'escape-game était d'abord pensé pour être proposé aux classes présentant une situation de harcèlement, et prévu pour durer toute l'année.

Or, la semaine de lutte contre le harcèlement arrivant, décision est prise de le proposer à toutes les classes de 2<sup>nd</sup>e et 3<sup>e</sup>. **Les trois semaines qui suivent sont alors très denses, puisque les groupes s'enchaînent au CDI.**



Des élèves en activité

## Un bilan positif

Malgré un bilan dommageable à l'organisation restreinte, de belles choses sont à retenir. Mme ROCHE explique que des élèves ayant participé à une séance sont, par la suite, revenus voir sa collègue documentaliste, afin de lui confier qu'ils étaient victimes de harcèlement. Mme ROY à ainsi pu faire le nécessaire pour les aider.

Aussi, **un groupe s'est démarqué** par rapport aux autres lors du dernier défi. Ce dernier consiste à, envoyer un mail à une fausse adresse mail pHARe, afin de signaler la situation et d'obtenir des conseils pour aider Yanis. Les élèves ont photographié toutes les pièces à convictions afin d'étayer leur écrit et de préciser au maximum la situation, chose qui, dans la situation fictive n'était pas nécessaire, mais c'était une très bonne initiative de leur part !

Finalement, les professeures à l'origine du projet tirent un bilan mitigé du projet, en raison du désintérêt de certains, du message un peu dégradé par les facteurs cités, mais sont tout de même satisfaites de la **très bonne implication de certains groupes !**

# Mme Gavet, membre de l'équipe pHARe

Par Batiste O.

L'on a cité Mmes ROCHE et OLIGER en tant que membres du programme pHARe. Mais elles ne sont pas les seules. Mme GAVET en fait aussi partie. Professeure de Mathématiques, elle est de surcroît, coordinatrice de l'équipe pHARe, et a accepté de répondre à nos questions.

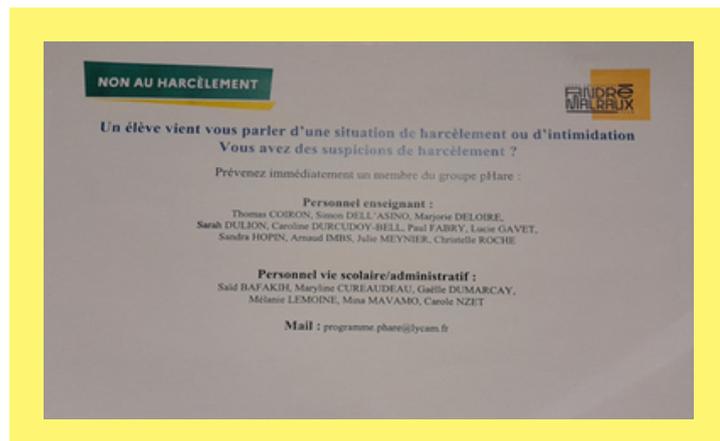
Mme GAVET est la personne référente à laquelle peuvent s'adresser élèves et professeurs en cas de situation de harcèlement. Elle est en charge d'en informer ensuite l'équipe pHARe afin de décider de la façon d'agir.

Ce programme était d'abord imposé uniquement au collège. Mme GAVET précise que «on [le Ministère de l'Education] l'a rendu obligatoire au lycée. Nous l'avons donc mis en place [à MALRAUX] l'an dernier, puis un groupe s'est formé et j'en suis devenue la référente.» La professeure ajoute ses motivations: «ce qui m'intéressait le plus était ce qui était lié au harcèlement sexuel [...], c'est la majeure partie des cas de harcèlement au lycée. Puis, après avoir suivi la formation, je me suis trouvée être la plus intéressée.»

**“ce qui m'intéressait le plus était ce qui était lié au harcèlement sexuel [...], c'est la majeure partie des cas de harcèlement au lycée.”**

- **Des adultes référents**

Les professeurs tiennent tous un rôle commun: après avoir suivi une formation, ils peuvent rencontrer et écouter les élèves harcelés, puis leur expliquer quelles peuvent être les suites à donner. Ils peuvent aussi faire ce même travail pour des élèves témoins ou suspectés de harcèlement. De plus, les enseignants impliqués préviennent les enseignants des classes touchées par le phénomène, leur demandant d'ouvrir l'œil et de repérer les potentiels indices de harcèlement scolaire. Enfin, ces professeurs contactent les parents de la victime afin de les rassurer, et de leur présenter leur mode d'action. Le tout sous la coordination, donc, de Mme GAVET.



**Membres de l'équipe pHARe.  
Affiche consultable sur la porte du bureau de Mme DUMARÇAY.**

# Mme Gavet, membre de l'équipe pHARe (suite)

Par Batiste O.

- **De la crainte de parler malgré une solution efficace**

Lorsqu'on lui demande si pHARe est assez connu des élèves, Mme GAVET répond : « Je pense que les élèves savent désormais qu'il y a quelque chose, surtout que cela fait deux ans que nous faisons passer les questionnaires "harcèlement" tout en rappelant que les élèves ont la possibilité de parler à un adulte. » Selon elle, le problème n'est pas tant la méconnaissance, mais **le fait de ne pas oser parler**. Il est vrai que se confier à un adulte n'est pas simple dans pareille situation. Les équipes pHARe essayent alors de communiquer sur le fait que leur méthode permet d'éviter toutes représailles si l'élève harcelé venait à se confier, puisque selon la coordinatrice, la principale crainte des élèves était, je cite : « si je balance les noms, ils vont se venger... »

**La méthode utilisée a fait ses preuves**, puisque utilisée régulièrement au collège, elle permet de régler la plupart des cas de harcèlement en moins de deux semaines, et que « tout le monde reprenne une vie normale après ». De plus, cette méthode est sans conséquence. « **On ne cherche pas à punir** directement les personnes harceleuses, là où avant c'était le cas, avec une convocation chez le proviseur » au premier fait avéré. En cas de punition, il y a en effet une idée de vengeance, qui n'a donc pas lieu d'être.

**“ notre établissement ne fait pas partie des mauvais élèves de France en termes de statistiques, et ce grâce, en grande partie, au travail discret des équipes du programme pHARe! ”**

- **Des statistiques correctes malgré ressenti prépondérant**

En termes de données, notre établissement ne sort pas des statistiques nationales concernant les cas de harcèlement avérés. Grâce aux tests de positionnement, qu'elle a récupéré et analysé, Mme GAVET estime qu'« on ne peut pas dire que ce lycée est plus problématique que la moyenne. »

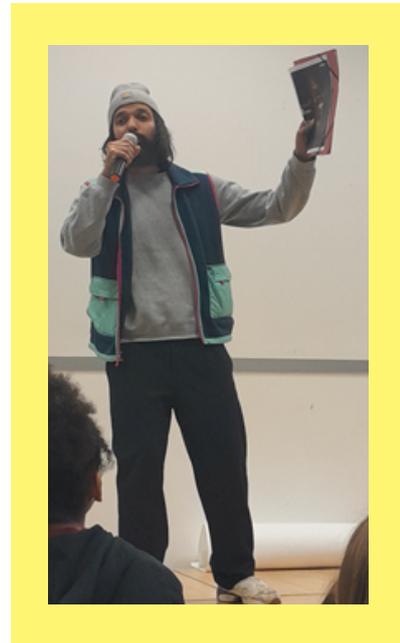
En revanche, les tests ne sont pas toujours révélateurs de la situation réelle : « des personnes sont peu harcelées, mais le vivent très mal rien qu'en une fois. » La réciproque est tout aussi vraie, l'enseignante prends alors l'exemple des élèves exposés volontairement sur les réseaux sociaux, qui sont la cible des critiques, mais qui en font fi. Elle résume alors la situation ainsi : « on a des personnes qui semblent harcelées mais qui vivent très bien la situation et d'autres pour lesquelles on s'imagine qu'elles vont bien alors qu'en fait, non. » C'est donc difficile de cerner une situation de harcèlement.

Ainsi, notre établissement ne fait pas partie des mauvais élèves de France en termes de statistiques, et ce grâce, en grande partie, au travail discret des équipes du programme pHARe!

# Le forum NON au Harcèlement

Par Batiste O.

Dans le but de démarrer la formation des élèves ambassadeurs, les professeurs citées précédemment ont emmené les élèves qui s'étaient manifestés pour devenir « Ambassadeurs pHARe » au forum NON au HARCELEMENT qui s'est tenu à La Rochette le mardi 10 décembre. Différentes classes de collège et lycée ont pu participer à divers ateliers de sensibilisation au harcèlement. Au programme, un jeu de l'oie, avec des questions en lien avec la thématique globale, une activité pédagogique intitulé « la récré c'est pour s'amuser pas pour harceler », la découverte du harcèlomètre, ou bien un exercice sur les émotions ressenties dans une situation.



Un stand-upper ayant conclu la journée

## • Une prestation scénique pour conclure

A la fin de l'après-midi, quelques stand-uppers et acteurs plus ou moins célèbres sont montés sur scène devant tous les élèves présents afin de clôturer à leur façon l'évènement. Ils ont rappelé les bons gestes à avoir en cas de harcèlement, entre deux blagues sur leurs expériences personnelles...

## • Harcèlement, que faire ?

Vous l'avez donc compris, une équipe de professeurs se tient à votre disposition pour vous écouter et vous conseiller. Vous pouvez contacter l'adresse mail « lycam » suivante: **programme.phare@lycam.fr**.

Pour s'exprimer auprès d'une personne extérieure à l'établissement, vous pouvez contacter le **30.18**, de façon gratuite, anonyme et confidentielle, que vous soyez victime ou bien témoin de harcèlement.

Chaque jour, de **9h à 23h**. Le site **[www.nonauharcèlement.education.gov.fr](http://www.nonauharcèlement.education.gov.fr)** permet aussi de trouver les ressources nécessaires dans le but de briser une situation de harcèlement.

### A SAVOIR

Les sanctions pénales encourues par l'auteur de harcèlement scolaire sont variables et dépendent de la gravité des faits.

D'après le texte de loi n°2022-299 du 2 mars 2022, la peine maximale encourue est 10 ans de prison et 150.000 euros d'amende.

SOURCE : BROCHURE DISTRIBUEE A LA SORTIE NON AU HARCELEMENT

**Le harcèlement est l'affaire de tous, ensemble, brisons le silence !**

# Journée contre les violences faites aux femmes

Par la classe de Terminale STD2A

**Tuer une femme parce que c'est « sa » femme, ce n'est pas un « crime passionnel » ni un « drame conjugal », c'est un féminicide. Un féminicide, c'est tuer une femme parce que c'en est une ; un féminicide intime, c'est lorsque cette femme est tuée par son conjoint ou ex-conjoint. Au 25 novembre 2024, elles étaient 87 en France à avoir perdu la vie ainsi (depuis le 1er janvier).** Lucie, Martine, Marie-Pierre, Christelle, Giuliana, Nadège, Yasmin, Odile, Hayet... C'est à elles toutes que nous avons voulu rendre hommage ce jour-là au lycée, à l'occasion de la Journée internationale de lutte contre toutes les violences faites aux femmes.

Installation "La Grande Lessive" dans la cour du lycée



Nous avons donc réalisé une installation dans la cour, que vous avez pu voir durant une semaine (merci à ceux qui ont réagi sur le carnet laissé à disposition !) et placardé des affiches avec le **3919**, le numéro d'appel anonyme et gratuit pour parler de ces violences, encore visibles dans tout l'établissement. L'installation, « **La Grande Lessive** », consistait en une longue corde à linge sur laquelle ont été étendus 87 vêtements féminins (dons de professeur(e)s et d'élèves), chacun d'eux symbolisant une victime, dont le prénom, l'âge (de 17 à 95 ans) et les circonstances de décès figuraient sur un panneau blanc, intercalé entre chaque vêtement. C'était pour nous une façon de faire prendre conscience de l'ampleur de cette violence, de concrétiser cette statistique annuelle «d'une femme tuée tous les trois jours en France», de matérialiser ce qui ne pourrait être qu'une longue liste de noms.

Dans le cadre de ce travail autour des féminicides, nous voulons aussi réaliser un recueil de témoignages, et pour cela nous avons besoin de vous : témoins ou victimes de ces violences conjugales, vous pouvez nous faire parvenir vos témoignages (qui resteront totalement anonymes) à l'adresse suivante : [egalite.referent@lycam.fr](mailto:egalite.referent@lycam.fr). Merci beaucoup. **Pour celles qui n'ont pas eu le temps de dire et pour celles qui le peuvent encore, parlons, crions, témoignons.**

« Quand on fait la lessive, c'est pour remettre ses vêtements quelques jours après, car la vie continue... Pour ces 87 femmes, le linge a séché mais ne sera plus jamais porté, car la vie s'est arrêtée. »

# Les filles à la conquête des sciences

Par Djamilatou O.

Une immersion dans la 2nd PSF5



**“I took risks, I made decisions, and I proved that women can be as good as men in science.” Katherine Johnson**

## . C'est quoi la 2nd5 PSF ?

Dans un monde scientifique encore largement dominé par les hommes, la classe 2nd5, intitulée "Promotion Scientifiques des Filles", incarne **un modèle de réussite pour les jeunes filles désireuses de se lancer dans des carrières scientifiques**. Composée uniquement de filles, cette classe s'affirme comme une réponse aux stéréotypes de genre persistants dans les disciplines STEM (Sciences, Technologies, Ingénierie, Mathématiques).

**“l'objectif est de leur offrir un espace sécurisé où elles peuvent se développer, échanger, et réussir ensemble”**

## • Pourquoi cette classe a été mise en place ?

Les sciences sont des domaines où les hommes sont largement majoritaires. Les stéréotypes de genre (comme l'idée que les filles sont moins "douées" pour les mathématiques ou les sciences) ont contribué à dissuader de nombreuses filles de s'orienter vers ces disciplines.

En effet, les filles sont souvent peu représentées dans les classes scientifiques. Elles peuvent se sentir découragées dans un environnement mixte, où elles sont moins nombreuses et parfois perçues comme moins compétentes que leurs camarades masculins. En regroupant les filles dans une classe exclusivement scientifique, l'objectif est de leur offrir un espace sécurisé où elles peuvent se développer, échanger, et réussir ensemble sans se sentir jugées ou mises en compétition avec les garçons.

# Les filles à la conquête des sciences ( suite )

Par Djamilatou O.

- **Le but de cette classe? Un tournant vers l'égalité des genres**

L'une des raisons majeures de la création de cette classe est d'encourager les filles à poursuivre des études dans les domaines scientifiques et technologiques, où elles sont encore trop peu nombreuses.

L'objectif est de les inciter à choisir des orientations comme les mathématiques, la physique, l'informatique ou encore l'ingénierie, en leur montrant qu'elles ont toutes leur place dans ces secteurs. La classe 2nd5 permet donc de renforcer leur motivation et leur confiance en leurs capacités scientifiques.

Notre motivation est claire : prouver que les compétences en sciences et en technologie ne dépendent pas du genre!

- **Comment cette classe se démarque des autres?**

Tout d'abord, ce qui distingue particulièrement la Seconde 5 des autres classes du lycée, c'est **l'intensité de l'enseignement scientifique** dont elle bénéficie. En effet, contrairement aux autres classes, les élèves de la Seconde 5 suivent un module scientifique supplémentaire de 1h30 par semaine. Ce module est divisé en deux parties : une semaine consacrée à la physique-chimie et l'autre à l'ISS (Informatique et Systèmes Scientifiques). Ces cours sont conçus pour approfondir les connaissances des élèves dans des domaines scientifiques clés tout en leur offrant une approche plus technique et pratique des sciences.

**“ les compétences en sciences et en technologie ne dépendent pas du genre! ”**

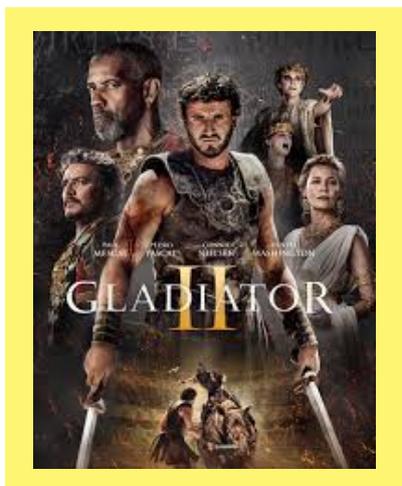
De plus, la classe bénéficie de 2 heures hebdomadaires de projets spécifiquement **orientés vers la place des femmes dans les sciences**. Ces projets ont pour objectif d'explorer l'impact historique et contemporain des femmes dans les différents domaines scientifiques et technologiques.

Pour terminer, dans le cadre de leur programme scolaire, la 2ndPSF 5 a l'opportunité de participer à plusieurs sorties. Par exemple, nous avons eu la chance d'assister à une **série de conférences sur la technologie**, plus précisément sur l'intelligence artificielle et ses enjeux, à Barbizon. Cette initiative visait à sensibiliser les jeunes filles aux diverses possibilités professionnelles offertes dans le secteur technologique.

# Des figures féminines à l'écran

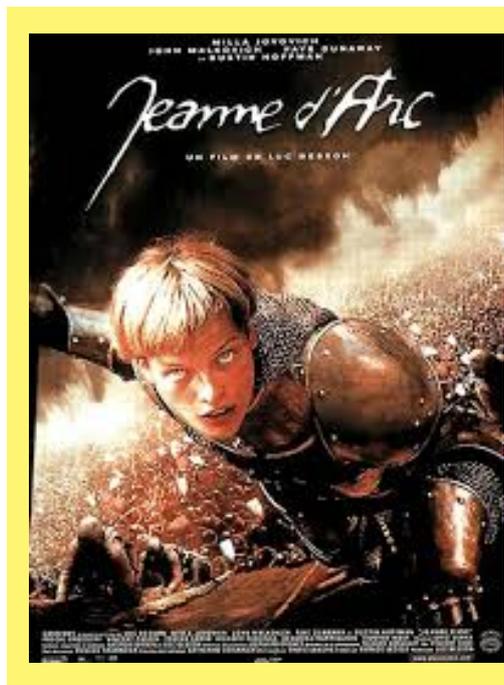
Par Amane A.

La sortie de **Gladiator II** et l'engouement autour du long-métrage a encore une fois prouvé que les films historiques suscitent toujours l'intérêt. Pour autant, le film, sur lequel reposait de nombreuses attentes, a quelque peu déçu. La faute à un divertissement empiétant sur le récit et les thématiques ? A un Ridley Scott ne parvenant plus à toucher comme il le faisait ? En réalité, il se pourrait que la réponse se trouve dans un phénomène que l'on note depuis plusieurs années maintenant à Hollywood. **L'absence de nouveautés.** En effet, les films ressassent les mêmes histoires avec les mêmes personnages, sans proposer rien de différent. **Et si la solution était tout simplement de raconter des histoires avec pour personnages principaux des femmes ?**



Pas que le cinéma soit entièrement masculin et patriarcal mais il est vrai que le fait de se concentrer sur des **protagonistes féminins** pourrait apporter un réel vent de fraîcheur dans un Hollywood vieillot et qui préfère se complaire dans le recyclage de franchises.

Et puisque l'on parlait de **Gladiator II**, quoi de mieux que de réfléchir aux films, spécialement historiques sur de grandes figures féminines, ceux qui ont été faits et ceux qui n'attendent que d'être faits...



Source: AlloCiné

## "Jeanne d'Arc" de Luc Besson

Commençons par un classique.

Une figure connue, étudiée depuis longtemps. L'histoire de Jeanne d'Arc a toujours intéressé pour son existence presque mythique et son parcours mêlant conflits historiques et religion.

De fait, beaucoup d'artistes et écrivains se la sont appropriés. Mais elle a rarement été aussi bien racontée ou du moins de manière aussi consensuelle que dans ce film de l'auteur du *Cinquième Élément*.

Ici, le réalisateur fort de son expérience américaine, délivre un **récit épique**, violent comme la guerre, où le personnage est mis en lumière sans être glorifié à l'inverse des films d'aujourd'hui qui surfent sur la vague féministe.

Un film beau et captivant du début à la fin. A voir si ce n'est pas encore fait !

# Des figures féminines à l'écran (suite)

Par Amane A.

## Kahina, reine et guerrière

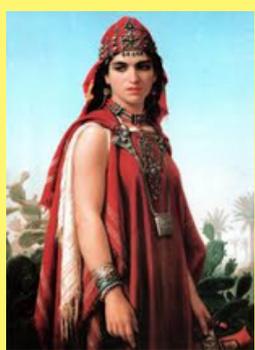
Voilà maintenant un personnage un peu plus méconnu du grand public. Pourtant, lorsqu'on cherche à raconter l'histoire de femmes ayant marqué l'histoire, difficile de trouver mieux.

En effet, **Dihya** de son vrai nom, est à la fois reine et guerrière. Elle combat les Omeyyades lors de la conquête arabe du Maghreb au VIII<sup>e</sup> siècle et lutte pour la liberté de son peuple, les berbères.

D'abord chef de guerre des tribus berbères vers 688, elle aurait pris le pouvoir lorsqu'elle apprend indignée la mort de leur souverain Kocela par les Omggyades. Elle dirige ainsi les troupes berbères et byzantines et parvient à unifier la Berberie dès l'âge de 22 ans selon certains historiens. Fin stratège, elle mène de front la résistance face à l'adversaire arabe lors de plusieurs batailles dont la plus connue reste « la bataille des chameaux ».

La légende lui confère des pouvoirs surnaturels. En effet, pour les intellectuels de l'époque, ces pouvoirs magiques lui permettaient de prédire l'avenir et donc de remporter les batailles. **Le surnom de « Kahina » signifie d'ailleurs la « devineresse »**. C'est dire à quel point sa puissance devait dépasser l'entendement.

Et pourtant, toujours pas de film sur elle, bien qu'on sache que sa vie possède tout ce qu'il est nécessaire d'épique, d'historique, et de légendaire pour faire un bon péplum.



Source: LeMonde



Source: AlloCiné

## The woman king

Les amazones. Voilà sûrement la représentation la plus forte de la puissance et l'indépendance féminine. Des protagonistes fascinants, n'est-ce pas ? Mais savez-vous que les amazones ne sont pas seulement des légendes ayant servi de toile de fond ? Non. **Elles ont réellement existé**. Et pas en Grèce, mais à l'ouest de l'Afrique. En effet, l'actuel Bénin était autrefois le puissant royaume du Dahomey. Un royaume qui avait la particularité de contenir un **régiment entièrement composé de femmes**. Ces femmes combattaient parmi les hommes, elles étaient réputées et craintes pour leur férocité et leur discipline. Beaucoup trop intéressantes pour ne pas être exploitées, ces dernières ont donc fait l'objet d'un film. Avec l'oscarisée **Viola Davis**, en actrice principale, le long métrage délivre un récit poignant qui permet de mettre en lumière à la fois la civilisation africaine et des femmes ayant marqué l'histoire.

Voilà un film intense, plein de passions et d'émotions qui nous rappelle pourquoi nous allons au cinéma.

# Les dernières performances de l'AS

Par Batiste O.

L'association sportive de l'établissement a repris ses activités ! Nous vous proposons un tour d'horizon des différentes manifestations qui se sont tenues depuis le début de l'année, grâce à l'aide de Mmes AVINÉ, ARNOULD et GARDETTE, ainsi que de M. GOUDIFA.

## Match amical de handball

Le **13 novembre 2024**, un match amical de handball de niveau district s'est tenu dans le gymnase de notre lycée. L'équipe mixte d'André MALRAUX affrontait celle du lycée François 1er de Fontainebleau. Le **match fût très serré**, puisqu'à la fin de celui-ci, le score s'élevait à 20 point ex aequo. Néanmoins, se sont nos représentants qui ont dû s'incliner, lors de la phase dite de « mort subite », puisque leurs homologues bellifontains ont marqué le premier but.



L'équipe mixte hand du lycée  
Photo : Mme GARDETTE



Les sportifs du lycée présents au cross  
Photo : M. GOUDIFA

## Cross départemental

Le cross départemental s'est tenu le **mercredi 20 novembre** à la base de loisirs de **Jablins**. Une dizaine d'élèves, répartis en trois catégories d'âge, ainsi que quatre professeurs d'EPS y ont fait le déplacement. Le parcours était rendu difficile par les précipitations de la veille : boueux, il n'a pas simplifié la tâche des coureurs. M. GOUDIFA, un des professeurs accompagnateurs, estime que les performances sont honorables, et apprécie surtout que les élèves aient pu découvrir « **le plaisir de l'effort ensemble dans une ambiance amicale et détendue** ».

## Basket-ball féminin

Seule inscrite sur le département, l'équipe de notre lycée n'a pas besoin de jouer. Elle est **qualifiée d'office**, et affrontera ses adversaires académiques à la rentrée de janvier.

## Volley ball

Le lycée a affronté, à titre amical, les lycées de Fontainebleau, Champagne-sur-Seine et Nemours, lors de deux rencontres.

# Les dernières performances de l'AS (suite)

Par Batiste O.

## Basket-ball masculin, niveau district

Le **mercredi 4 décembre**, 14 élèves se sont rendus à Nemours afin de participer à une compétition de Basket Ball, au niveau district. Quatre équipes étaient présentes, l'une faisant partie du lycée Flora TRISTAN, en ville basse, une autre du lycée Etienne BEZOUT de Nemours. Les deux dernières équipes étaient composées d'athlètes de notre établissement. Chaque équipe participe à trois matchs, de sorte qu'elle ait affronté toutes ses concurrentes une fois. Mme AVINÉ, enseignante d'EPS précise le classement final : **les deux équipes du lycée MALRAUX se classent première et deuxième** ; l'équipe du lycée de Nemours est troisième ; celle du lycée Flora TRISTAN se classe quatrième et dernière.



Lors de la rencontre de basket; en jaune, une équipe de MALRAUX, en blanc, celle de Nemours  
Photo : Mme AVINÉ



Rendez-vous dans cet onglet pour profiter de l'aide ;  
Photo : capture d'écran de l'application Labaz'

## Précision pour ceux qui voudraient rejoindre l'AS

Vous souhaitez rejoindre l'équipe de handball, de volley-ball, ou une toute autre ? Porter les couleurs de notre lycée lors de compétitions serait pour vous une fierté ? Alors, il est encore temps de rejoindre l'Association Sportive !

Une **cotisation de 25€** vous sera demandée. Mme GARDETTE précise qu'il est possible de la payer grâce à l'**application Labaz**, qui octroie 100€ pour tous les jeunes franciliens de 15 à 17 ans qui souhaitent pratiquer un sport. Il suffit de générer un coupon sur l'application, dans l'onglet « Aides » puis « sport et culture », en suivant les instructions, puis de le présenter à votre professeur d'EPS.

Pour finir, il vous est possible de découvrir, chaque mercredi jusqu'aux vacances de Noël, la pratique du handball à 4 et du sandball, dérivé du hand mais sur du sable, à la Maison du Handball. Les intéressé.e.s peuvent se rapprocher de MME GARDETTE ou de leur enseignant d'EPS pour en savoir plus.

**Toute l'équipe de rédaction adresse ses félicitations aux athlètes des différentes disciplines !**